

SLO-Doelen

(Behorende bij Beleid VVE-SPOREN)

Doelen voor aanvang groep 1

Het Nationale Expertisecentrum SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling) heeft doelen opgesteld voor aanvang van groep 1. Deze doelen zijn geen eindtermen waaraan elk kind dat 4 jaar wordt, moet voldoen. Wij volgen het kind en zullen het kind stimuleren in zijn/haar interesses en talenten en gebruiken hierbij de onderstaande uitgangspunten.

Baloe hanteert deze doelen als globale richtlijnen, die elk kind, op zijn/haar eigen tempo, binnen onze pedagogische werkwijze en de VVE-pedagogiek SPOREN aangereikt krijgt.

Alle doelen zijn verwerkt in onze dagelijkse communicatie en omgang met de kinderen.

Sociaal Emotioneel

Zelfbeeld/Ontwikkeling van identiteit:

- Benoemt zichzelf als ik.
- Gebruikt en begrijpt het woord wij (kent enkele namen).
- Ontdekt de verschillen en overeenkomsten tussen zichzelf en de andere kinderen o.a lichaamskenmerken, karaktereigenschappen, voorkeuren, afkomst en traditie.
- Toont non-verbale eigen gevoelens.
- Krijgt controle over zichzelf.

Zelfstandigheid:

- Voelt zich op zijn gemak in de eigen groep.
- Durft te experimenteren/probeert nieuwe dingen uit om grenzen te ontdekken.
- Weet dat nee een reactie uitlokt bij de ander.
- Kan aangeven dat hij hulp nodig heeft.
- Wil graag dingen zelf doen.
- Leert ervaren wat hij zelf kan.
- Kan zich grotendeels zelf redden, heeft wel wat hulp nodig bij aan/uitkleden, vooral bij knopen en ritsen.
- Is overdag zindelijk.
- Helpt actief mee opruimen.

Sociaal gedrag/Ontwikkelen van sociale vaardigheden:

- Kijkt veel naar andere kinderen.
- Toont belangstelling en sympathie voor andere kinderen.
- Probeert om met anderen te spelen, doen-alsof spelletjes.
- Kan al met andere kinderen delen (speelgoed).
- Zorgt voor anderen kinderen, baby aaien.
- Kan andere kinderen al wat helpen en vindt dit fijn om te doen.
- Kan al op zijn beurt wachten.
- Denkt en handelt vanuit zichzelf wat mag/niet mag.
- Staat open voor nieuwe situaties en opdrachten.
- Kan eenvoudige gevoelens bij andere waarnemen/inschatten.
- Begint patronen te ontdekken in het gedrag van zichzelf en anderen.
- Toont belangstelling en sympathie voor andere kinderen.
- Accepteert dat het alles nog niet even goed kan.
- Maakt aan een ander duidelijk wat hij wil/niet wil.

Werkhouding en concentratie:

- Denkt en reageert voornamelijk intuïtief.
- Heeft plezier in het leren van nieuwe dingen.
- Kan rustig werken voor een korte periode.
- Probeert zelf problemen op te lossen tijdens het spelen.
- Kan een opdracht, die duidelijk is, zelfstandig uitvoeren.

SLO-Doelen

(Behorende bij Beleid VVE-SPOREN)

Taalontwikkeling

Woordenschat en woordgebruik:

- Gebruikt steeds meer verschillende en complexere woorden
- Kent het verschil tussen ik, jij, hij, zij.
- Gebruikt verleden tijd (we gingen).
- Gebruikt bijvoeglijke naamwoorden (kleine, rode).
- Gebruikt het woordje er (er zit een eend).
- Heeft 75% van de klinkers en medeklinkers van het Nederlandse taalsysteem verworven.
- Laat onbeklemtoonde lettergrepen niet langer weg (niet naan maar banaan).
- Heeft nog moeite met clusters van medeklinkers (tap i.p.v. trap).
- Laat laatste medeklinkers nog weg (kame i.p.v. kamer).

Vloeiend verstaanbaar vertellen:

- Vertelt over wat hij heeft gedaan, benoemt en beschrijft alledaagse dingen, beschrijft veel voorkomende handelingen (naar bed gaan etc.)
- Het taalgebruik van de medewerker is in correct Nederlands.
- Maakt zinnen met een vervoegd werkwoord (Peter heeft zuiger uit gedaan).
- Maakt eenvoudige samengestelde zinnen (en, dan toen, en toen).
- Maakt vraagzinnen (wie, wat waarom).
- Kan praten over thema's buiten het hier en nu (mensen, plaatsen, dingen).
- Heeft nog moeite met lange zinnen.
- Maakt nog regelmatig fouten met onregelmatige vervoegingen (ik koopte).

Luisteren:

- Kan eenvoudige instructie begrijpen en uitvoeren (pak je jas, ga in de rij staan).
- Luistert naar een op de leeftijd afgestemd verhaal en ontwikkelt verhaalbegrip door interactief voorlezen.
- Luistert naar wepboek/gesproken tekst.
- Luistert naar een ander (geeft feedback, non-verbaal).

Gesprekjes voeren:

- Kan een gesprek voeren met een ander kind, neemt hiertoe initiatief.
- Kan even wachten als iemand praat.
- Reageert spontaan op ander door iets over zichzelf te vertellen (ik heb ook een hond).
- Geeft antwoord op vragen: wie, wat en waarom vragen, aanwijsvragen, luistervragen, keuzevragen.

Mening uiten en vragen stellen:

- Leert vergelijking te maken en zijn mening geven.
- Stelt vragen om ergens meer informatie over te krijgen (wat, wie, waarom).
- Vraagt om hulp.

Leesplezier:

- Heeft plezier in boekjes, voorlezen en rijmpjes.

Oriëntatie op boekverhaal:

- Ontdekt samenhang tussen plaatjes en tekst.
- Ontdekt structuur in verhalen.
- Kan de inhoud al wat voorspellen op basis van de omslag.
- Kan een verhaal navertellen a.d.h.v. plaatjes (vertelkistje).
- Kan pm nadoen als deze stukjes uit het boek uitbeeldt.

Oriëntatie op geschreven taal:

- Ontdekt dat tekens gebruikt worden om iets te vertellen (letters, cijfers).
- Ervaart dat je van dingen die opgeschreven zijn, iets kunt leren (dagen van de week).
- Ervaart dat dingen die je zegt, opgeschreven kunnen worden (naam, boodschappen).
- Ontdekt het verschil tussen lezen en schrijven.
- Bladert door boeken en doet alsof hij leest.

SLO-Doelen

(Behorende bij Beleid VVE-SPOREN)

- Kan met hulp eigen primitieve boodschappen schrijven (naam).

Fonemisch* bewustzijn en alfabetisch principe:

- Wordt zich bewust van klanken in woorden.
- Doet mee met spelletjes rond taal (afmaken van de laatste woorden/liedjes).
- Ontdekt de relatie tussen klank en letters.
- Doet ervaring op met rijmen.
- Herkent symbolen P Parkeren, AH Albert Heijn.

*** Fonemisch: Een specifieke gevorderde fase van het fonologisch bewustzijn waarbij kinderen in staat zijn eenlettergrepige woorden in afzonderlijke klanken op te delen.**

Taalbeschouwing:

- Speelt met taal, speelt volwassenen na, maakt eigen woorden.
- Wordt zich bewust van eigen taalgebruik (toen ik een baby was, kon ik niet praten).
- Wordt zich bewust dat je over taal kunt praten.

Rekenontwikkeling van het jonge kind

Omgaan met de telrij:

- Benoemen van telwoorden (liedjes, boekjes).
- Opzeggen telrij vanaf 1 (liedje of versje).

Omgaan met hoeveelheden:

- Tellen van kleine hoeveelheden.
- Leggen van een relatie, door aan elkaar te leggen/koppelen.
- Vergelijking van hoeveelheden, meer/minder, minst, evenveel etc.
- Omgaan met hoeveelheidsbegrippen, meer, minder, veel, weinig en herkennen van groepjes van 2 en drie zonder te tellen.
- Begrippen als heel veel/heel weinig.
- Erbij/eraf halen, eentje meer, eentje minder.
- Eerlijk verdelen in bakjes onder de kinderen.
- Ontdekken dat hoeveelheden verschoven of bedekt kunnen worden zonder dat het totaal verandert.
- Ontdekken van getalsymbolen, tellen, telwoorden en hoeveelheden die iets met elkaar te maken hebben.
- Reproduceren van de eigen leeftijd op hun vingers.
- Herkennen van getalsymbolen (cijfers/getallen), bijvoorbeeld de 1 en de 2.
- Praten over getallen en hoeveelheden in betekenisvolle situaties.

Meten:

- Lengte, omtrek en oppervlakte.
- Lengte, gewicht, inhoud, streepjes op de grond/wand.
- Wie/wat, groter/kleiner, langer/korter.
- Blokken, rails langer; aanleggen/toren bouwen hoog.
- Rijtjes leggen, stapels maken.
- Grootste/kleinste, langste/kortste, hoogste/laagste.

Inhoud:

- Meer water, welke beker is voller.
- Vormen met zand en water vullen/overgieten/overlopen, vol/leeg.
- Veel/weinig, in/uit, vol/leeg.

Gewicht:

- Tillen en wegen; zwaar, lichter, zwaart.
- Wat is zwaar, heel zwaar, heel licht.

Geld:

- Kopen en betalen, muntjes/winkelhoek.
- Veel muntjes, weinig muntjes, duur, goedkoop.

SLO-Doelen

(Behorende bij Beleid VVE-SPOREN)

Tijd:

- Verloop van de dag; ochtend, middag, avond, nacht.
- Navertellen in de juiste volgorde.
- Begrippen lang, kort, even, nu, straks, vroeg, laat.
- Klok; wanneer doen we wat, wijzers.

Oriënteren en lokaliseren:

- Luisteren naar begrippen als: achter, naast, in, op, boven, onder, dichtbij.
- Praten over concrete voorwerpen en situaties die niet direct zichtbaar zijn (voorstellingsvermogen), speelgoed thuis, huisdier, voorwerpen in een speelgoedwinkel, voorwerpen in/achter de kast.
- Bekijken van platen en aanwijzen waar wat te zien is.

Construeren:

- Bouwen en constructies maken.
- Namen van basisvormen, vierkant, rond, driehoek en kleuren (minimaal rood, blauw, groen en geel).
- Zoek alle driehoekjes, zoek alle rode dieren op vorm, kleur.
- Vouw met vouwblaadjes.
- Construeren met klei/brooddeeg.

Opereren met vormen en figuren:

- Bekijken van en spelen met schaduwen.
- Bekijken van spiegelingen, spiegels (je eigen lichaam).
- Namaken/leggen van vormen, patronen (rijgen, stempelen, mozaïek).

Motorisch:

- Het kind kan op zijn/haar eigen manier dansen en daarbij verschillende bewegingen maken.
- Hij/zij kan hurken en een bal gooien, schoppen en vangen.
- Het kind kan traplopen en met beide voeten van een tree springen.
- Het kind kan zonder hulp een deur openen en sluiten.
- Fietsen op een driewieler.
- Op één been staan.
- Zichzelf aan/uitkleden.
- In het tekenen doet zich een grote ontwikkeling voor: rondjes, vormen en koppoters met ogen etc. (fijne motoriek).
- Het kind bouwt torens en bruggen.
- Het kind ontdekt steeds meer zijn/haar grenzen van wat veilig en haalbaar is. Het kind wordt steeds zekerder van zijn/haar lichamelijke bewegingen.
- Het speelt heel graag buiten en klimt en schommelt graag.